

Составила: _____ Винокурова Л.С. ст. воспитатель в МКДОУ «ОДС общеразвивающего вида № 20 "Чуораанчык"»

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

<i>Показатели и индикаторы. Баллы.</i>	<i>Показатель /индикатор подтвержда-ется</i>	<i>Показатель /индикатор скорее отвержда-ется</i>	<i>Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется</i>	<i>Показатель /индикатор не подтвержда-ется</i>	<i>Среднее</i>
	3	2	1	0	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					3
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					3
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					3
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					3
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					3
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					3
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					2
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					3
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					3
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					3

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг					3

Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					3
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					3
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)					3
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					3
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					3
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					3
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					3
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					3

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					3
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					3
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					3
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					3
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)					3

Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					3
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					3

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение по показателю					3
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					3
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно -ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					3
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги способствуют обогащению речи детей					3
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					3
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					3

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					3
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					3
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)					3
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					3
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					3
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					3
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					3
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					3

Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)				3
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				3
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				3
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				3
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				3
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)				3
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				2,6
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				2,6
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				2

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	